****

**Roczny plan pracy**

**Przedszkola nr 182 „Król Elfów” w Poznaniu**

**na rok szkolny 2022/2023**

***Elfoludek poznaje świat poprzez zmysły***

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 3/2022 z dnia 30 sierpnia 2022r.

**Zawartość planu**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2022/2023 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022 |
| 3. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań  1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023  2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023  3) realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 4. | Konkursy wewnątrzprzedszkolne i zewnątrzprzedszkolne |
| 5. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 6. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym – Kartka dla seniora, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt |
| 7. | Zespoły zadaniowe nauczycieli |
| 8. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |
| 9. | Spodziewane efekty |

# Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach

**b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

Doskonalenie działań nauczycieli w zakresie :

* + - 1. Dokonywania ewaluacji pracy z grupą i z dzieckiem.

1. W celu dokumentowania spójności indywidualnego wspomagania dziecka formułować konkretne wnioski po obserwacjach i przekazywać Dyrektorowi wykaz dzieci objętych pomocą pp ze strony nauczycieli w toku bieżącej pracy, dokonywać indywidualnej ilościowo – jakościowej analizy przyrostu kompetencji poszczególnych dzieci.
2. Dalszej otwartej współpracy z rodzicami w procesie wychowania m.in. na temat stosowanych metod wychowawczych – informować o tym rodziców na pierwszych zebraniach grupowych i w czasie rozmów na dyżurach nauczycielskich, co pozwoli na ujednolicenie wpływów wychowawczych. Systematycznie zacieśniać współpracę z rodzicami i Radą Rodziców – która wpływa na życzliwy, partnerski klimat placówki oraz wzajemne porozumienie. Budzić zainteresowania rodziców światem dziecięcych przeżyć, tym wszystkim co dzieje się w przedszkolu, które wprowadza dziecko w życie społeczne, kształtuje postawę charakteru, w tym postawę patriotyczną i proekologiczną.
3. Zapraszać rodziców jako ekspertów realizowanych projektów oraz do współprowadzenia zajęć (czytanie bajek, poznawanie zawodów).
4. Kontynuacja innowacji pedagogicznej dotyczącej kodowania, która ma na celu wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną, rozwijanie kreatywności i umiejętności współpracy w grupie
   * + 1. Udoskonalenie sposobu prowadzenia dokumentacji w przedszkolu, planowanie pracy nauczycieli – formułowanie celów operacyjnych z wykorzystaniem wszystkich działów programu oraz dokonywanie zapisów w dzienniku.
       2. Doskonalenie bazy przedszkola – strefa do działań proekologicznych (kąciku makulatury, zielonego kącika). Strefy wypoczynku i twórczych zabaw w salach przedszkolnych.
       3. Organizacji wsparcia dla nauczycieli w zakresie :
5. Współpracy z rodzicami i Radą Rodziców, w szczególności stosowania nowatorskich form tej współpracy
6. Planowanie działań rozwojowych w tym awansu zawodowego nauczycieli i podnoszenia kompetencji zawodowych w zakresie stosowania metod i technik aktywizujących, wyciszających podczas zajęć, sensorycznych pobudzających zmysły i kreatywność
7. Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

# Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022

* *Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci. Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.*
* *Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci*
* *Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.*
* *W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach*
* *Przedszkole zapewnia wszystkim potrzebującym dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne*
* *W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne*
* *W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.*
* *Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.*
* *Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariatu*
* *Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości*
* *Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci*
* *Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola*

# 3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową  Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej | Do końca roku szkolnego 2021/2022, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.  Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej | Cały rok szkolny  Narada podsumowująca rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | W każdym miesiącu | Nauczyciele wszystkich grup |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra** | | | |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (zebrania informacyjne dla rodziców/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci. | Wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" | Luty-maj | Chętni nauczyciele |
| 8. | Organizowanie teatrzyków na terenie przedszkola. Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznań estetycznych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Szlachetna paczka”, zbiórka maskotek – Dzień Pluszowego Misia – „Fundacja Mam Marzenie”.  Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | grudzień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | Październik  Luty | Chętni nauczyciele |
| 12. | Zbiórka nakrętek i przekazanie na wybrany cel dobroczynny. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Uświadomienie dzieci i umożliwienie współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności:  – nauka mycia i wycierania rąk  – nauka ubierania i zdejmowania butów  – nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki itd.  – nauka posługiwania się nożem i widelcem | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności:  – samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania np. plastycznego  – praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych np. na każdym stoliku inne zadanie – dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na planszy | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji poprzez zabawy i gry planszowe. Zabawy słowne np. „co byś zrobił, gdybyś…”. Wymyślanie alternatywnych zakończeń opowieści – element zajęć dydaktycznych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego * rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka * nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania * nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji np. złość * uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych * zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, * kształtowanie postaw prospołecznych * angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem * kształtowanie umiejętności działania zespołowego | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.  Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 2. | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę, do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 4. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" . | Wrzesień -maj | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS  (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe) | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą, pedagog specjalny.  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w ogrodzie „Rodzinne grillowanie” zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | Maj | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| **Spodziewane efekty:**   * budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom * budowanie wzajemnego zaufania * kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola * ujednolicenie oddziaływań wychowawczych * poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka * podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców * zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców * inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola * zadowolenie rodziców z pracy przedszkola * podniesienie efektywności pracy szkoły * lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci** | | | |
| **a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka (20.09.2022)  Obchody Światowego Dnia Uśmiechu (07.10.2022). | Wrzesień  Październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem scenariuszy zajęć i opowiadań A. Konefał:  „Gdzie mieszka złość? (złość)  „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek)  „Nie bój się, Misiu” (strach)  „ Nieśmiałość” (nieśmiałość) | W ciągu roku szkolnego | Chętni nauczyciele |
| 3. | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej np. :  1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie  2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji | W ciągu roku szkolnego | Psycholog |
| 4. | Udział w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” | Wg harmonogramu projektu | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | „Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji.  Prowadzenie porannego kręgu emocji – rozmowy dotyczące samopoczucia dzieci oraz wyrażania swoich emocji w sposób werbalny i niewerbalny. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| **b) kształtowanie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w domu i przedszkolu** | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.  Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/  pracownicy obsługi wszystkich grup  Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakaz odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup  Dyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem pracownika BHP | Wrzesień | Nauczyciele/  pracownicy obsługi wszystkich grup  Dyrektor |
| 7. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku. Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru poza terenem przedszkola. Nauka chodzenia parami. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11. | Kształtowanie myślenia przyczynowo - skutkowego na temat: "Niebezpieczne przedmioty" | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 13. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje : poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **c) kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych** | | | |
| 1. | Przeprowadzenie zabaw dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Nawiązanie współpracy z Domem Seniora – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych  Wykonanie kartek świątecznych  Zaproszenie na występy świąteczne | grudzień | Chętni nauczyciele |
| **d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności** | | | |
| 1. | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | Wrzesień | Nauczyciele grup Biedronki, Myszki |
| 2. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Ustalenie norm i zasad panujących w grupie. Kodeks dobrego zachowania i system motywacyjny omówiony z rodzicami na zebraniu organizacyjnym | Wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.  Udział najstarszych grup w projekcie „Przedszkolaki w terenie – miejska edukacja outdoorowa” | Wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup  Nauczyciele grup: Jaskółki, Elfy |
| 5. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – w ramach zajęć dydaktycznych  Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych; | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup  psycholog/pedagog specjalny |
| 7. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny** | | | |
| 1. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek/miłość np.  Światowy Dzień Uśmiechu  Walentynki | Październik  Luty | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele” Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline , Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus , „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. * nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . * kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej. * poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; * wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; * nabycie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji tj. radość, lęk, smutek, złość, zaskoczenie * nabycie umiejętności nazywania przeżywanych przez dzieci emocji podstawowych i wyjaśnienie, dlaczego czuje się w taki, a nie inny sposób * dostrzeganie wartości przyjaźni w życiu człowieka, * rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie, * rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania sądów i wypowiadanie się na forum grupy * nabywanie poczucia pewności siebie | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** | | | |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.  Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.  Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego"  Przestrzeganie zasad Kodeksu Grupowego | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.  Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | **MĘSTWO**  Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | UMIARKOWANIE  Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.  "Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych  "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy  "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu  "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"  "Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej wg przewodnika metodycznego, np. "Jestem Polakiem i Europejczykiem" | Maj | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Przedstawienie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i omówienie z dziećmi | Wrzesień  maj | Chętni nauczyciele |
| 3. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl> | W ciągu roku szkolnego | Chętni nauczyciele |
| 4. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | W ciągu roku szkolnego | Chętni nauczyciele |
| 5. | Polska  Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna"  Obchody Dnia Niepodległości  Udział w akcji MEiN : „Szkoła do hymnu”  Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" | W ciągu roku szkolnego  Wg kalendarza uroczystości  Wg harmonogramu projektów | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:**   * poznanie życia ludności w krajach Europy, * kształtowanie poczucia przynależności do Europy, * budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi * zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami) | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup  Psycholog, Pedagog specjalny,  Logopeda |
| 3. | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami) | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup  Psycholog, Pedagog specjalny,  Logopeda |
| Spodziewane efekty:   * wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym * uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | Chętni nauczyciele |
| 2. | Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – wykonywanie zadań z poszczególnych modułów z wykorzystaniem narzędzi informatycznych/warsztaty literackie on-line/sprawozdawczość na stronie [www.mac.pl/malymis](http://www.mac.pl/malymis) | Wg harmonogramu projektu | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem gry „Scottie Go”, robota Dash/Photon. | W ciągu roku szkolnego | Chętni nauczyciele |
| 4. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, * korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się z nauczycielem różnymi sposobami, * wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań – wykorzystanie poczty grupowej | W razie potrzeb | Dyrektor  Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 6. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 7. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych * zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu * optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu  Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów  Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów  Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:  - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne  - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych  - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele  Nauczyciele specjaliści |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | Wrzesień  październik | Logopeda |
| 5. | Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego w ramach „diagnozy pogłębionej” | W ciągu roku szkolnego | Psycholog  Pedagog specjalny |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 8. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wszystkich grup  Nauczyciele specjaliści |
| 9. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy,  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,  - podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Zespół ds. ppp |
| 10. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2023 | Nauczyciele zerówek |
| 11. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor  Psycholog  Nauczyciele |

1. **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu przez przedszkole

- Konkurs plastyczny – Agnieszka Szober, Małgorzata Tomkowiak

- Konkurs plastyczny „Postacie z bajek” – Monika Winiarska, Magdalena Sołtysiak

# 5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | 20 września | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Wycieczka – Zaurolandia - Rogowo | 27 września | Koordynator : Patrycja Rzeźniacka, Ewelina Pawelska Nauczyciele grup: Myszki, Żabki, Motylki, Jaskółki, Elfy |
| 3. | Dzień Chłopaka – dominuje kolor zielony | 30 września | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Światowy Dzień Uśmiechu – dominuje kolor żółty | 7 października | Monika Winiarska |
| 5. | Dzień Edukacji Narodowej - teatrzyk | 14 października | Monika Winiarska |
| 6. | Dzień Kundelka | 25 października | Patrycja Rychter  Patrycja Rzeźniacka  Monika Winiarska |
| 7. | Dzień Niepodległości – „Akcja Szkoła do hymnu” | 10 listopad | Małgorzata Tomkowiak  Ewelina Pawelska |
| 8. | Dzień Pluszowego Misia | 25 listopad | Izabela Bernat  Patrycja Rzeźniacka |
| 9. | Zbiórka maskotek | Listopad | Monika Winiarska  Katarzyna Jaskólska |
| 10 | Pasowanie na Przedszkolaka | Listopad | Dorota Woźniak  Alina Volksons |
| 11. | Andrzejki | 29 listopad | Nauczyciele wszystkich grup we współpracy z Radą Rodziców |
| 12 | Mikołajki – odwiedziny Mikołaja z Elfem Psotnikiem | 5 grudnia | Monika Winiarska |
| 13. | Wigilia w przedszkolu – odwiedziny Gwiazdora | 20 grudnia | Nauczyciele wszystkich grup |
| 14. | Występy świąteczne | Grudzień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 15. | Światowy Dzień Pizzy | 17 stycznia | Nauczyciele wszystkich grup |
| 16. | Balik karnawałowy | Styczeń | Nauczyciele wszystkich grup we współpracy z Radą Rodziców |
| 17. | Dzień Babci i Dzień Dziadka – występy dzieci | Styczeń | Nauczyciele wszystkich grup |
| 18. | Walentynki – dominuje kolor czerwony | 14 luty | Agnieszka Szober |
| 19. | Tłusty czwartek | 16 luty | Nauczyciele wszystkich grup |
| 20. | Dzień kobiet – dominuje kolor żółty | 8 marzec | Hanna Grabowska  Alina Volksons |
| 21. | Dzień Patryka – j. angielski | 17 marzec | Katarzyna Jaskólska |
| 22. | Powitanie wiosny | 20 marzec | Agnieszka Szober  Patrycja Rychter |
| 23. | Międzynarodowy Dzień Teatru - teatrzyk | 27 marzec | Monika Winiarska |
| 24. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | 3 – 7 kwiecień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 25. | Wielkanocne Śniadanie | 5 kwiecień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 26. | Szreniawa wycieczka | Kwiecień | Koordynator : Patrycja Rzeźniacka, Ewelina Pawelska Nauczyciele wszystkich grup |
| 27. | Dzień Rodziny – występy dzieci | Maj | Nauczyciele wszystkich grup |
| 28. | Dzień Dziecka – wycieczka – Nenufar – Kościan | 31 maja | Koordynator : Patrycja Rzeźniacka, Ewelina Pawelska  Nauczyciele wszystkich grup |
| 29. | Piknik Rodzinny – Rodzinne Grillowanie | Czerwiec | Nauczyciele wszystkich grup |
| 30. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec | Nauczyciele najstarszych grup |

**6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |
| --- | --- |
| **L.p** | **Instytucje** |
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) |
| 2. | Przedszkole – konkursy międzyprzedszkolne |
| 3. | Biblioteka dla dzieci |
| 4. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| 5. | Policja, straż pożarna, ratownicy medyczni |

# 7. Przydział zadań i zajęć dodatkowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie dodatkowe** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | Dorota Woźniak, Monika Winiarska |
| 2. | Dekoracja holu | Hanna Grabowska, Ewelina Pawelska |
| 3. | Kącik dla rodziców | Patrycja Rychter, Ewelina Pawelska |
| 4. | Protokoły rady pedagogicznej | Magdalena Sołtysiak |

# 8. Zespoły zadaniowe nauczycieli

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu** | **Koordynator zespołu** | **Terminy realizacji** |
| 1. | Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | Małgorzata Tomkowiak, Agnieszka Szober, Ewelina Pawelska | Dyrektor Iwona Wolsztyniak | Wrzesień – październik |
| 2. | Zespół do spraw promocji przedszkola | Patrycja Rychter, Monika Winiarska, Katarzyna Jaskólska, Agnieszka Szober | Dorota Woźniak | W ciągu roku szkolnego |
| 3. | Zespół wsparcia psychologiczno - pedagogicznego | Aleksandra Sokalska (logopeda), Jolenta Żuk (psycholog), Dorota Woźniak (pedagog specjalny) | Magdalena Sołtysiak – pedagog specjalny | W ciągu roku szkolnego |
| 4. | Zespół do spraw projektów, innowacji i akcji edukacyjnych | Magdalena Sołtysiak, Małgorzata Tomkowiak, Patrycja Rzeźniacka, Agnieszka Szober, Alina Volksons, Patrycja Rychter | - | W ciągu roku szkolnego |
| 5. | Zespół do spraw doradztwa zawodowego | Ewelina Pawelska, Izabela Bernat, Monika Winiarska, Katarzyna Jaskólska, Dorota Woźniak | Agnieszka Szober | W ciągu roku szkolnego |
| 6. | Zespół do spraw kształcenia na odległość | Nauczyciele wszystkich grup | Katarzyna Jaskólska | W ciągu roku szkolnego |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Zespół do spraw kontaktów z rodzicami | Monika Winiarska, Ewelina Pawelska, Patrycja Rzeźniacka | Małgorzata Tomkowiak | W ciągu roku szkolnego |
|  |  |  |  |  |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Nr 182 w Poznaniu zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 3/2022 z dnia 30 sierpnia 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **Członkowie rady pedagogicznej:** | **Podpis:** |
| 1. Iwona Wolsztyniak |  |
| 1. Dorota Woźniak |  |
| 1. Alina Volksons |  |
| 1. Ewelina Pawelska |  |
| 1. Patrycja Rzeźniacka |  |
| 1. Magdalena Sołtysiak |  |
| 1. Monika Winiarska |  |
| 1. Izabela Bernat |  |
| 1. Małgorzata Tomkowiak |  |
| 1. Patrycja Rychter |  |
| 1. Katarzyna Jaskólska |  |
| 1. Agnieszka Szober |  |
| 1. Hanna Grabowska |  |